

S.UE(DL)
F(174)
v.3

3

APRENDER A APRENDER

Apoyo Metodológico para la Mejora de la Educación en las Verapaces



MINEDUC

PROASE
Programa de Apoyo al Sector Educativo en Guatemala
Convenio Nro. GTM/B7-3010/96/80



UNIÓN EUROPEA

APOYANDO EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN

S.UE(DL)
F(174)

SE PROHIBE
Subrayar y/o marginar este libro,
en caso de devolverlo subrayado,
SE COBRARA SU VALOR

Cobán, Alta Verapaz, noviembre 2003

Guatemala, Centro América

Estimados(as) lectores(as):

Con el objetivo de contribuir al mejoramiento cualitativo del Sistema Educativo de Guatemala, el Programa de Apoyo al Sector Educativo en Guatemala -PROASE- fruto de la cooperación entre la Unión Europea y el Gobierno de Guatemala por intermedio del Ministerio de Educación -MINEDUC-, entrega el presente material, concebido como un valioso instrumento de reflexión y de trabajo, útil a quienes se sienten motivados(as) para enseñar mejor y a quienes desean aprender más.

BIBLIOTECA CENTRAL (Obsequio) Q. 10.00



LICDA. LOURDES DE GARCÍA
CO-DIRECTORA NACIONAL



LIC. JOAQUIM CORDEIRO
CO-DIRECTOR EUROPEO



PROASE
Programa de Apoyo al Sector Educativo en Guatemala
Convenio Nro. GTM/B7-3010/96/080



Apoyando el Desarrollo de la Educación

47.H.C. s.n.

(2018) PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Autoría: PROASE

Una publicación del:

PROGRAMA DE APOYO AL SECTOR EDUCATIVO
PROASE/UNIÓN EUROPEA-MINEDUC

Lic. Joaquim Cordeiro
Licda. Lourdes Xitumul de García

Co-Director Europeo
Co-Directora Nacional

Equipo Editor

Lic. Alfonso Buc

Coordinador Area
Educación Bilingüe
Intercultural

Dra. Maria Jesús Vitón
Lic. Miguel Herrera

Asesora Europea
Asesor de Materiales
Educativos

Licda. Ángela Cuz Tiul
Lic. Gustavo Adolfo Sierra
Prof. Jorge Luis Ramírez
D.G. Yolanda Moino

Asesora de Género
Sistematización
Ilustraciones
Diseño, diagramación y
Portada

Área

Módulo



MINEDUC

PROASE
Programa de Apoyo al Sector Educativo en Guatemala
Convenio Nro. GTM/B7-3010/96/080



UNIÓN EUROPEA

Apoyando el Desarrollo de la Educación

Oficinas de PROASE/UE
Guatemala, Centro América

Aprender a Pensar, módulo 111
-PROYECTO DE FORTALECIMIENTO
METODOLÓGICO EN LAS VERAPACES.-
Primera Edición Noviembre 2003
Coordinación y financiamiento : PROASE/UE
Producción Editorial: PROASE/UE
Impreso en Guatemala

Este ejemplar no puede ser vendido

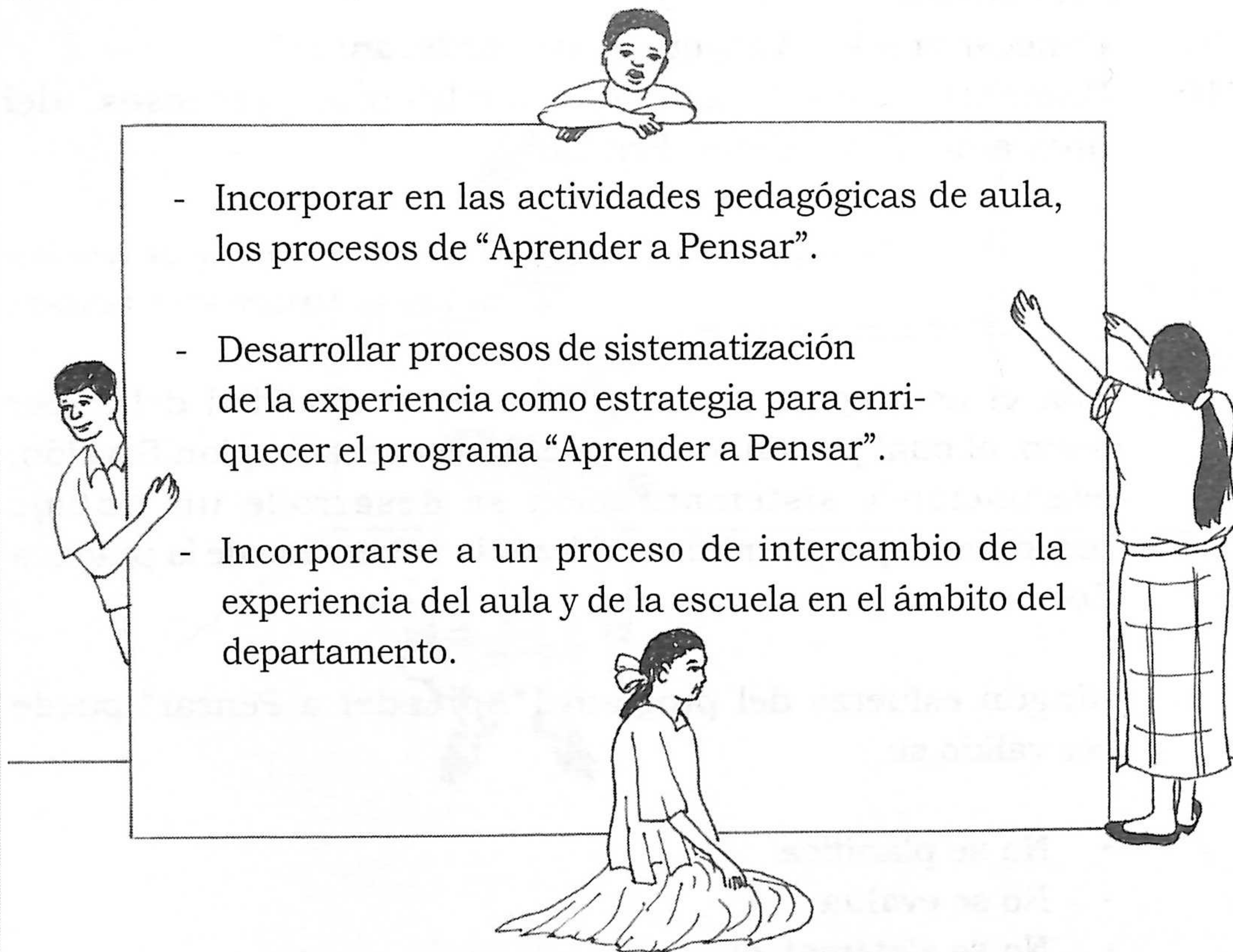
Es responsabilidad de PROASE el contenido de este documento, sus opiniones no comprometen, necesariamente, a la Unión Europea ni a la fuente de financiamiento.

ÍNDICE

1. Decálogo de la filosofía para niños y niñas	8
2. Plan de Unidad.....	12
2. ¿Cómo planificar el trabajo docente relacionando las herramientas para Aprender a Pensar?	9
3. Cómo sistematizar nuestra experiencia en el proceso de Aprender a Pensar	13
Bibliografía	22

¿Qué se espera con este documento?

- Incorporar en las actividades pedagógicas de aula, los procesos de “Aprender a Pensar”.
- Desarrollar procesos de sistematización de la experiencia como estrategia para enriquecer el programa “Aprender a Pensar”.
- Incorporarse a un proceso de intercambio de la experiencia del aula y de la escuela en el ámbito del departamento.



Decálogo de la filosofía para niños y niñas

- 1 Valorar el conocimiento previo de la niñez.
- 2 No mentir en los espacios filosóficos.
- 3 No codiciar metodologías ajenas a lo que es Filosofía para niños y niñas.
- 4 No robar la inocencia y la ideología infantil.
- 5 Honrar a la patria dándoles niños y niñas con mentes críticas y reflexivas.
- 6 No permitir como educador o educadora, padre o madre que los niños o niñas dejen de cuestionar el mundo y la realidad que los envuelve.
- 7 No educar para memorizar sino para pensar.
- 8 Impartir la Filosofía para niños y niñas en todos los niveles educativos.
- 9 Conocer la Filosofía: “que todos se levanten”.
- 10 Compartir experiencias que faciliten los procesos del programa “Aprender a Pensar”

Decálogo elaborado por educadores y educadoras de las Verapaces
en los talleres “APRENDER A PENSAR”.

Con el decálogo anterior se abre la posibilidad del tercer texto, el cual pretende que en los procesos de planificación, evaluación y sistematización se desarrolle un trabajo coordinado que permita establecer la valoración de la práctica docente.

Ningún esfuerzo del programa “Aprender a Pensar” puede ser válido si:

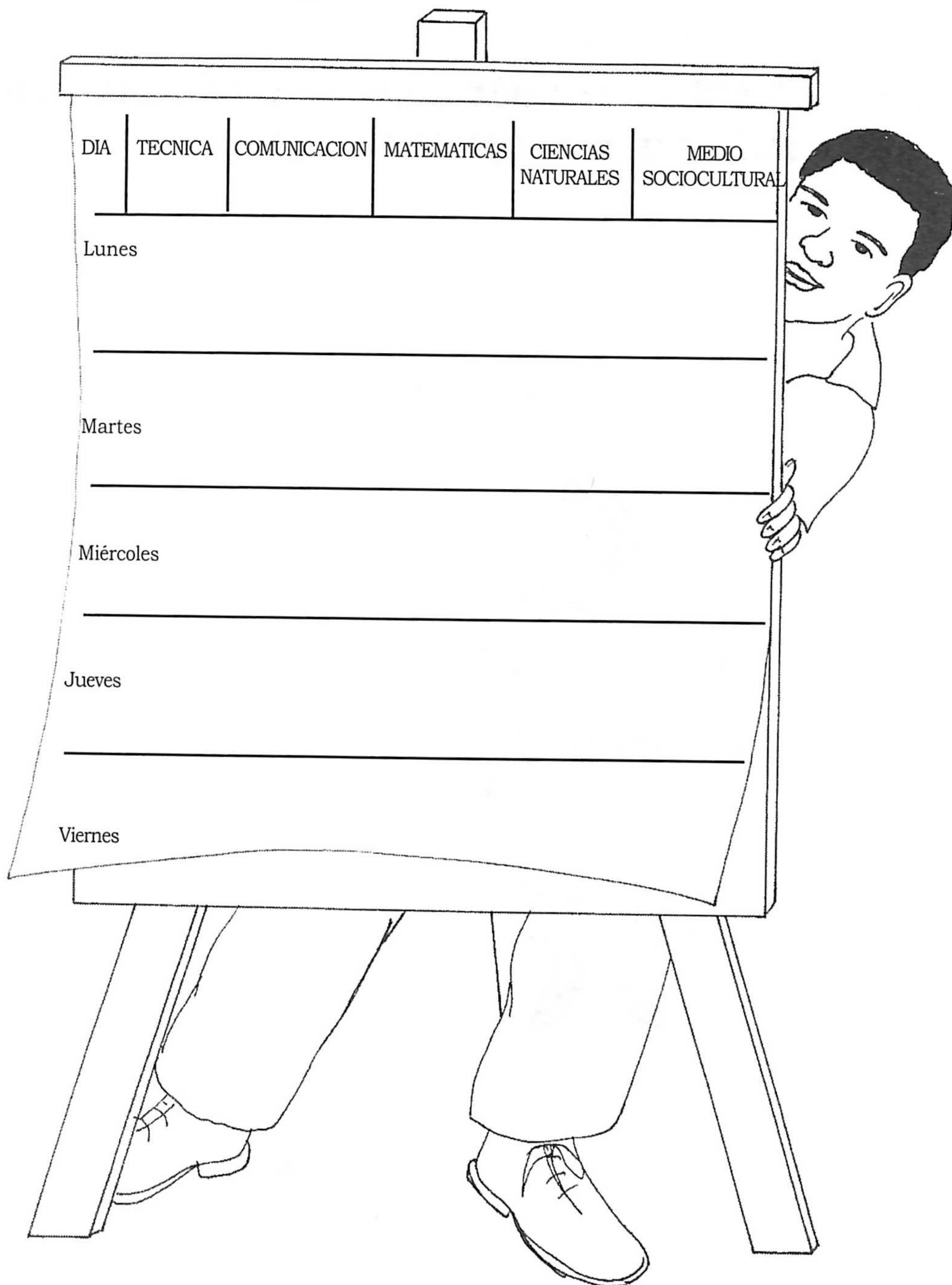
- No se planifica
- No se evalúa
- No se sistematiza

1. ¿Cómo planificar el trabajo docente relacionando las herramientas para aprender a pensar?



El siguiente cuadro es un ejemplo de la forma en que se puede planificar

- *En primer lugar se selecciona la herramienta didáctica de la propuesta “APRENDER A PENSAR”.*
- *Después se colocan los contenidos que se pueden desarrollar a partir de la técnica.*

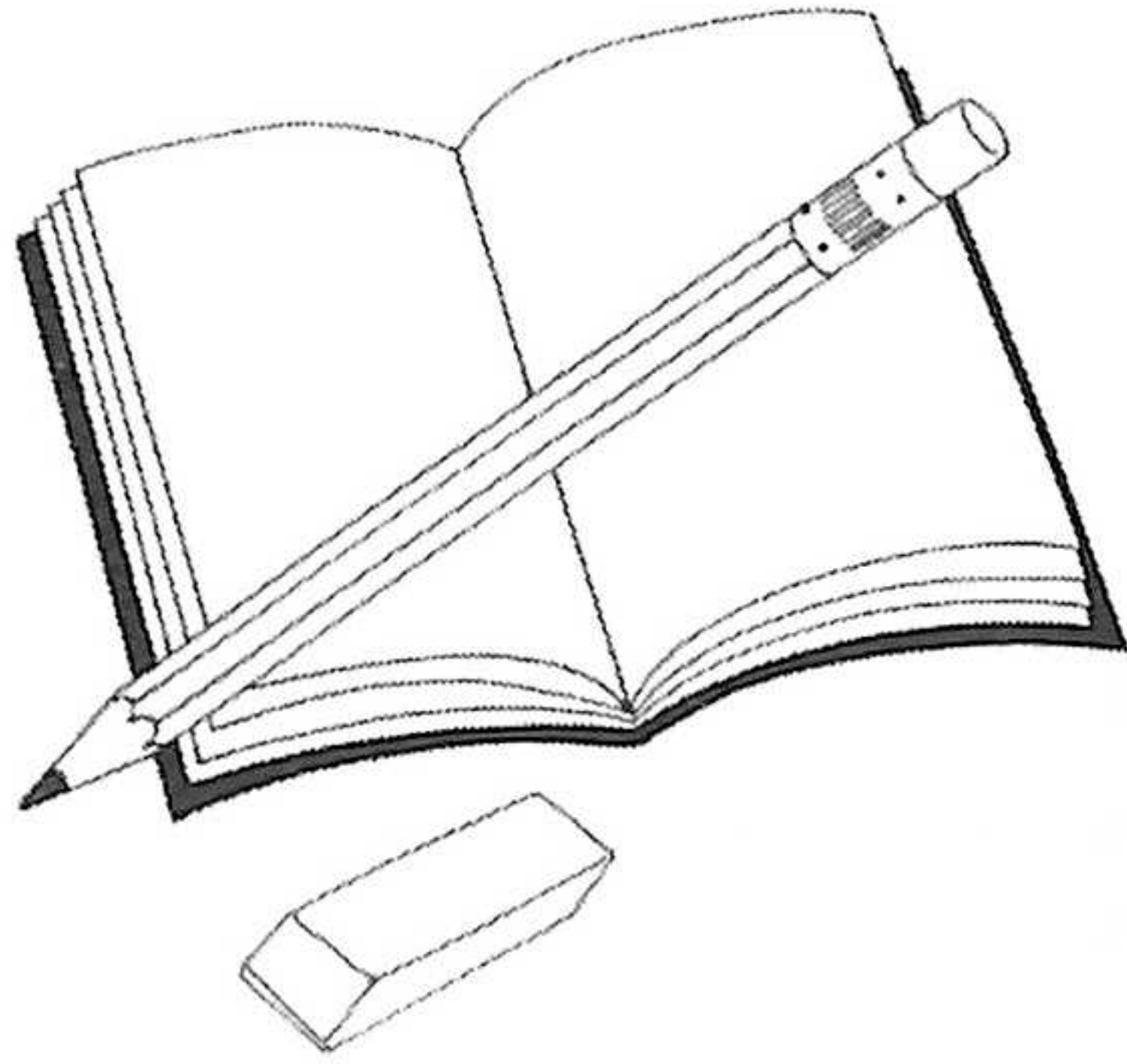


The illustration shows a person from the waist up, holding a large flipchart. The flipchart has a table with six columns and five rows. The columns are labeled with subjects: DIA, TECNICA, COMUNICACION, MATEMATICAS, CIENCIAS NATURALES, and MEDIO SOCIOCULTURAL. The rows are labeled with days of the week: Lunes, Martes, Miércoles, Jueves, and Viernes. The table is currently empty of content.

DIA	TECNICA	COMUNICACION	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	MEDIO SOCIOCULTURAL
Lunes					
Martes					
Miércoles					
Jueves					
Viernes					

EJERCICIO DE APRENDIZAJE

Ejercicio de autoaprendizaje



- *Seleccione una técnica para cada día de la semana.*
- *Seleccione un libro de texto de los que utiliza regularmente y trate de relacionar las técnicas con los contenidos.*
- *Complete su plan semanal de trabajo.*

Escriba en este espacio sus comentarios respecto al plan semanal de trabajo.

A large rectangular area with rounded corners, containing horizontal lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the box.

2. Plan de unidad

Para la elaboración del plan de unidad se sugiere realizar una clasificación de las herramientas disponibles en el texto 2, así como las que generen en el proceso.

Unidad:	Período del _____ al _____			
Técnicas Seleccionadas	Comunicación	Matemática	Estudios Sociales	Ciencias Naturales
	Objetivos:			
	Indicadores:			
	Materiales:		Formas de Evaluar:	

Estrategias para la elaboración de la planificación anual:

- ¥ Revisión de planificaciones anteriores.
- ¥ Diseño de planificación global elaborada por la comisión de seguimiento.

3. *Cómo Sistematizar nuestra experiencia en el proceso de Aprender a Pensar.*

Para sistematizar nuestra experiencia habrá que determinar los aspectos que interesa rescatar del programa “APRENDER A PENSAR”:



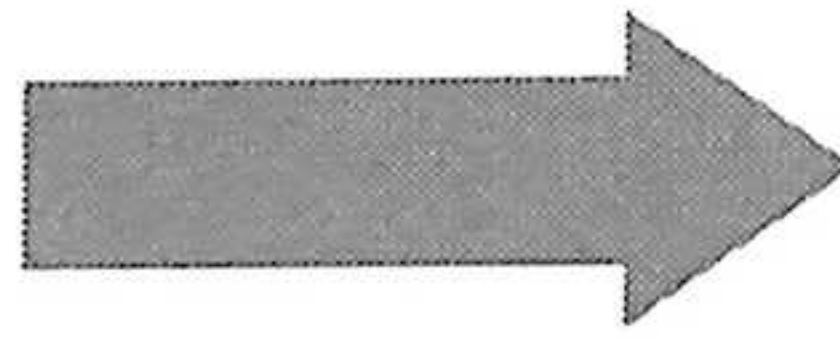
**HOY REUNIÓN DE MAESTROS Y MAESTRAS PARA
SISTEMATIZAR LAS TÉCNICAS
“APRENDER A PENSAR”**

HABRÁN CHUCHITOS Y CAFÉ

ASPECTO IMPORTANTE	FORMAS DE SISTEMATIZARLO
1. <i>LAS HERRAMIENTAS ELABORADAS POR LOS EDUCADORES Y EDUCADORAS.</i>	Elaborando bancos clasificados de herramientas diseñadas en cada escuela.
2. <i>LA FORMA EN QUE SE VA CONSOLIDANDO UN PROCESO DE PLANIFICACIÓN CONJUNTA A TRAVÉS DE LA COMISION DE SEGUIMIENTO.</i>	A través de evaluaciones periódicas de la forma en que se lleva a la práctica la planificación.
3. <i>EL IMPACTO DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA NIÑEZ.</i>	Aplicando tests a niños y niñas tanto al principio como al final del proceso piloto.
4. <i>EL PAPEL DE LA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO COMO UNA EXPRESIÓN ORGANIZADA MULTISECTORIAL PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN DE LAS VERAPACES.</i>	Revisando: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Su incidencia en el proceso de implementación del programa en cada escuela.</i> • <i>Los niveles de apropiación del programa.</i> • <i>La valoración y aprovechamiento del programa.</i> • <i>La promoción del programa.</i>

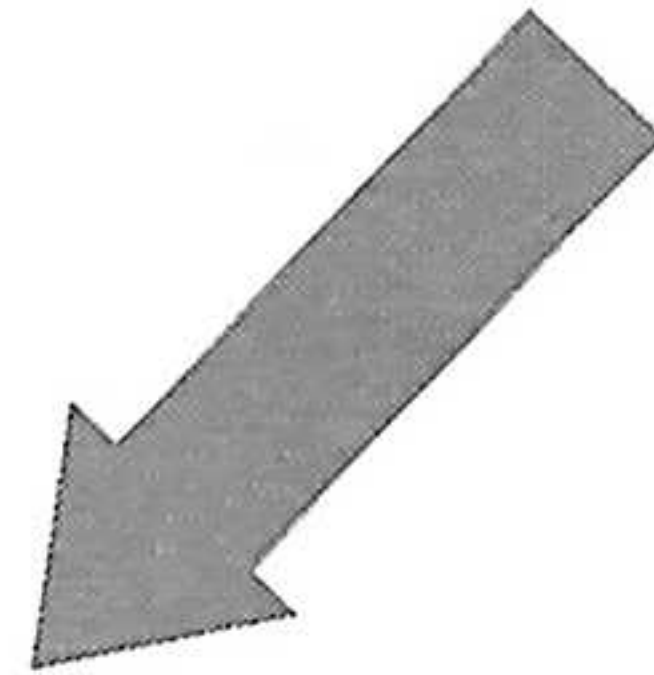
PASO 1

Diseño de técnicas



PASO 2

Clasificación de técnicas, (poemas, cuentos, canciones, leyendas, etc.)



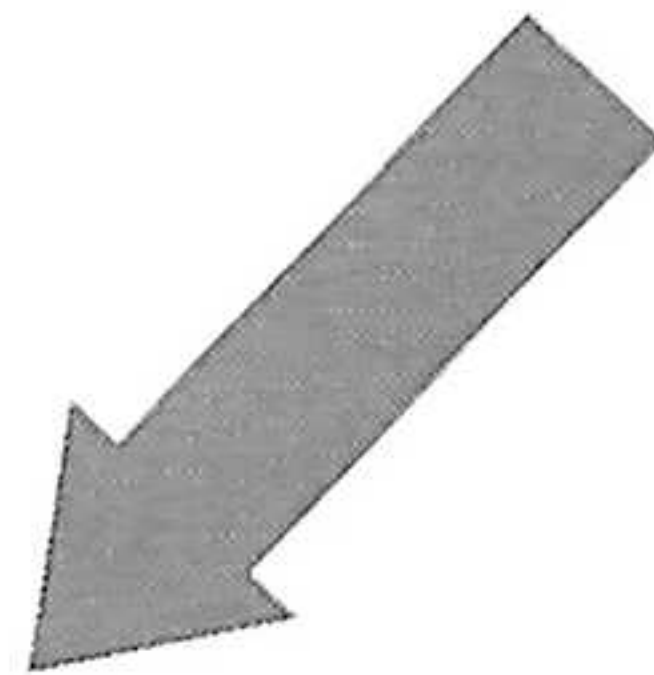
PASO 3

Fichaje de técnicas, colocándole contenidos afines.



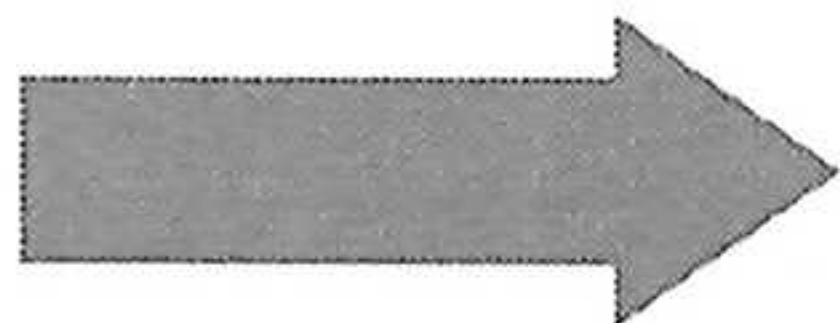
PASO 4

Organización de unidades a partir de las herramientas disponibles



PASO 5

Enriquecimiento periódico del banco de herramientas, intercambiando información con otras escuelas.



PASO 6

PLANIFICAR

Banco de creaciones literarias elaboradas por niños y niñas.

Las creaciones literarias de los niños y niñas deben formar parte del banco de recursos para “Aprender a Pensar” de cada escuela, pero además se debe fortalecer involucrando a los padres y madres de familia a través de:

- *CÍRCULOS DE LECTURA DE CREACIONES DE NIÑOS Y NIÑAS.*
- *EXPOSICIONES DE TRABAJOS DE ANÁLISIS CRÍTICO Y CREATIVIDAD.*

Por otra parte se hace necesario enseñar a los niños y niñas a desarrollar formas prácticas de empastado con materiales de desecho para que sus trabajos literarios tengan una mejor presentación.

Profesor Florencio, aquí le traigo estos poemas hechos por mis alumnos y alumnas, ahí le encargo que los coloque en el centro de documentación.



Comisión de seguimiento

Esta ha sido concebida como el núcleo generador de procesos organizativos y de capacitación, así como para establecer la comunicación con los educadores y educadoras.

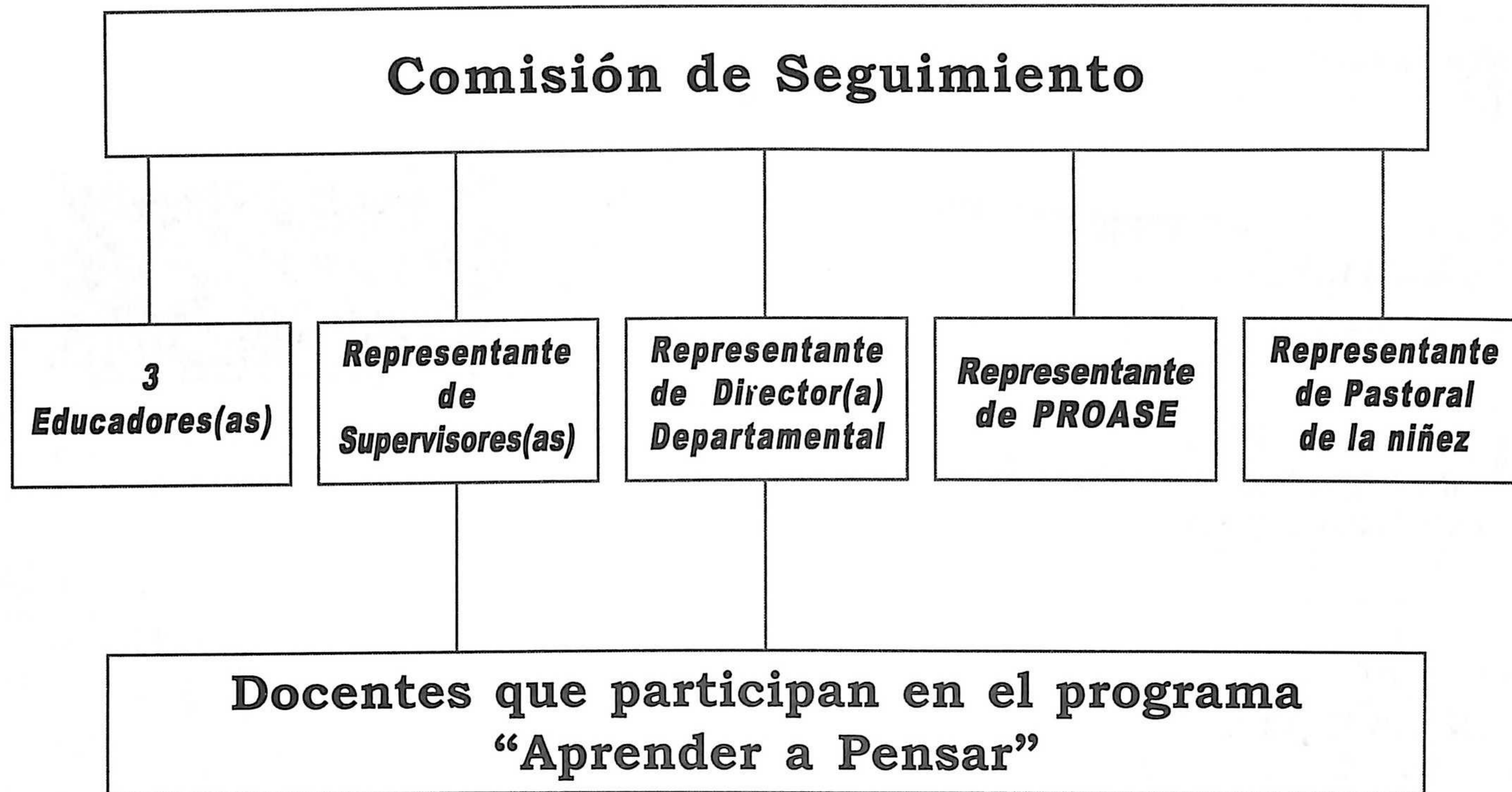
Esta figura organizativa esta integrada por:

- *Tres educadores o educadoras.*
- *Un(a) supervisor(a) -CTA-.*
- *Un(a) director (a) de establecimiento.*
- *El (la) Director(a) departamental (o su representante).*
- *Un(a) representante de PROASE.*
- *Un(a) representante de Pastoral de la Niñez en Desamparo.*

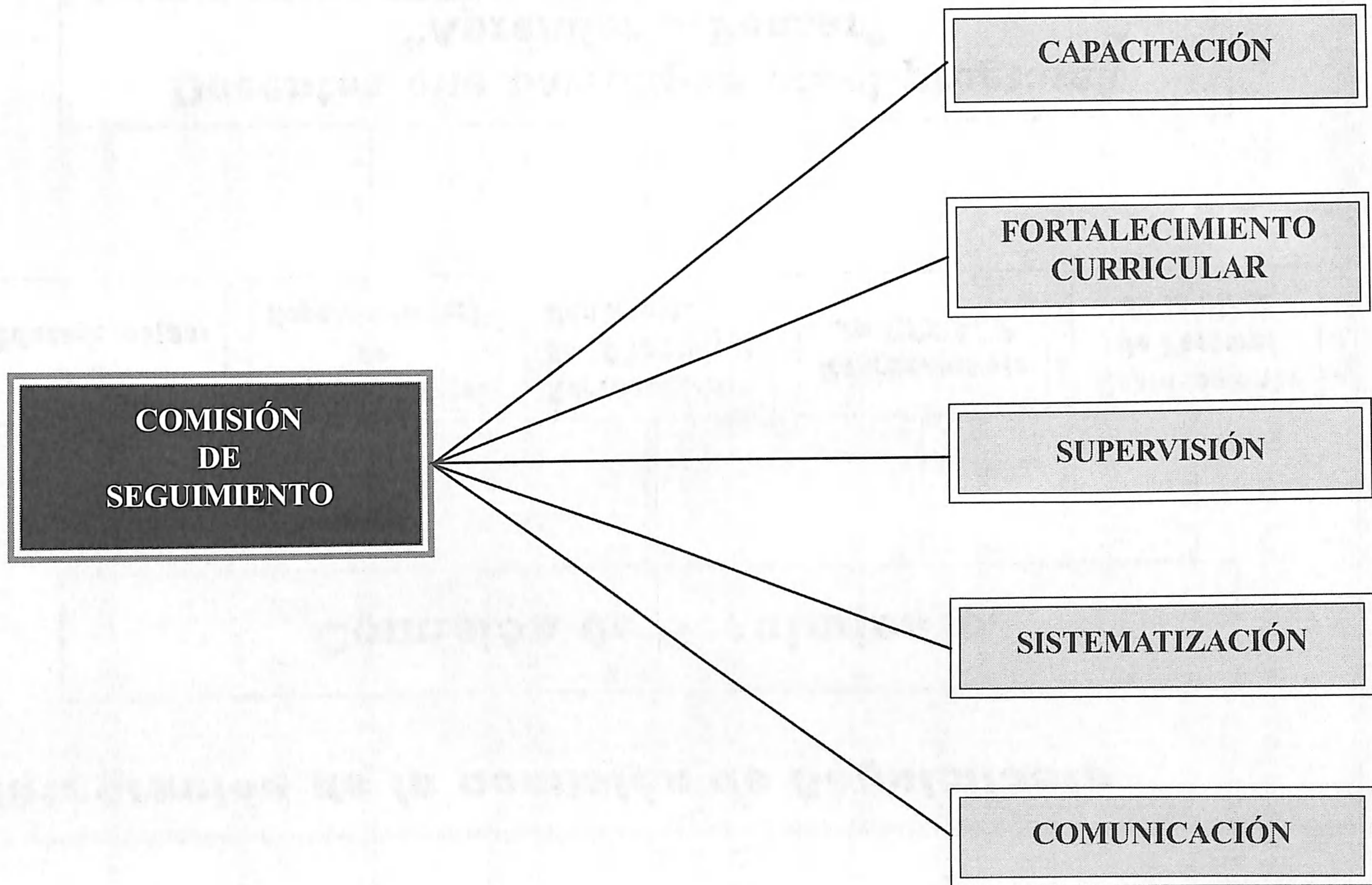
Sus tareas están respaldadas logísticamente por PROASE, PASTORAL DE LA NIÑEZ y la DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL, y van enfocadas a consolidar: La apropiación de la metodología “Aprender a Pensar” a través de:

- *Mecanismos apropiados de comunicación con los educadores y educadoras, a fin de ir dando a conocer los elementos valorativos de la metodología.*
- *Espacios de capacitación a los educadores y educadoras.*
- *Procesos de verificación de la aplicación de la metodología, en coordinación con la supervisión educativa.*
- *Creación de un centro de documentación sobre recursos apropiados para la aplicación de la metodología.*
- *Generar espacios de intercambio, discusión y enriquecimiento de la metodología en el ámbito de los educadores y educadoras.*

Integración de la comisión de Seguimiento



Áreas de trabajo de la comisión de seguimiento



Niveles	Indicadores
Micro (aula)	<p>Capacidad propositiva del alumno(a)</p> <p>Disposición para dialogar.</p> <p>Capacidad de argumentación.</p> <p>Actividades que evidencien creatividad.</p> <p>Capacidad de comparación de hechos.</p> <p>Diferenciar entre causa y efecto.</p> <p>Capacidad para discutir un tema.</p>
Meso (escuela)	<p>Existe coordinación entre los y las docentes para planificar y desarrollar el programa.</p> <p>Se cuenta con un banco de recursos escritos para el desarrollo del programa.</p> <p>Los niveles de repitencia y no aprobación de grado se disminuyen.</p>
Macro (comunidad)	<p>Se fortalece el conocimiento y valoración de la cultura verapacense a partir del aprovechamiento de la tradición oral en el programa.</p> <p>Existe una propuesta global del área para fortalecer el proceso de reforma educativa.</p>

Bibliografía

1. *Acerca de la Formación de Valores y su Relación con el Pensamiento Crítico.* Armando Rugarcía, México.
2. *Aprender a Pensar, Pensar en Aprender,* Stuart Maclure, y Peter Davies, Editorial Gedisa, Barcelona, España, 1991.
3. *Boletín del Centro Latinoamericano de Filosofía para Niños,* San Cristóbal de las Casas, Chiapas México, 1994.
4. *Desenterezar el Pensar: Filosofando en la Calle,* Janete Cristina Sera, Traducción Rubens Lacerda, Michael M. Acosta
5. *El Descubrimiento de Aristeo Téllez,* Matthew Lipman. Editorial Martha Ortega Cuencas. México, 1993.
6. *El papel de las Habilidades de Razonamiento y la Comunidad de Cuestionamiento en al Promoción de la Autoestima.* Laura Eunice Guadiana, México.
7. *El problema de la Verdad en la Comunidad de Investigación,* Fernando Martínez, España.
8. *El Programa de Filosofía para Niños,* Juan Carlos Lago Bornstein, España.
9. *Filosofía para Niños, una Educación Innovadora,* Sabrina Morales.
10. *Filosofía y Educación Multicultural,* Juan Carlos Lago Bornstein, España.

11. *Gramática de la Fantasía.*
12. *Las Ciencias Filosóficas, Gumerciendo Cabrera.*
13. *Manual de Filosofía para Niños, Carlos Sánchez Alfaro. PENNAT, 1997.*
14. *¿Qué es una Comunidad de Investigación? Ann Margaret Sharp, Traducción Juan Carlos Lago Bornstein. España.*
15. *Revista Tinamit número 168-169. 28 de marzo 1996.*
16. *Una propuesta de Investigación Etica en ambientes no Escolares. Gonzalo Romeo Izarra, Luis A. Cerrón, Madrid.*

Otros documentos

Li k'utb'esink

Oxlaju Tzuultaq'a

Cedicmaq'.

Pedro Ical Choc

Carlos Bernardo Caal Tiul

Rodrigo Chub Ical

Marcelino Chub Ical

Victor Armando Jucub Caal

Oxlaju Tzuultaq'a

Cedicmaq'.

Li nayu' amiman

Pedro Ical Choc

Jorge Oliverio Cho Pec

Rodrigo Chub Ical

Marcelino Chub Ical

Victor Armando Jucub Caal



MINEDUC

PROASE

Programa de Apoyo al Sector Educativo en Guatemala

Convenio Nro. GTM/B7-3010/96/080



UNIÓN EUROPEA

Apoyando el Desarrollo de la Educación

Sede Cobán, A.V.: 1ª calle 5-19, zona I. Tfnos.: 95 10080 y 95 10090.

Fax: 9510159 e-mail: proase@c.net.gt

Subsede Salamá B.V.: 9ª Avenida 4-56, zona I Tfnos.: 9401390.

Fax: 9401387 e-mail: proasesalama@yahoo.com

Subsede Guatemala: Av. Reforma 1-50, zona 9. Edificio "El Reformador", 3^{er} nivel, oficina 303.

Tfnos.: 3312520. Fax: 3347836. e-mail: subsedequate@hotmail.com

**Biblioteca Central
USAC**



4701255449



Unión Europea

Apoyando la
Consolidación de la Paz
en Guatemala